

# PLAN WSPOMAGANIA SZKÓŁ/PLACÓWEK W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH MIASTA KRAŚNIK

<b>I. Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):</b>
Miasto Kraśnik
<b>II. Województwo/gmina/powiat:</b>
województwo lubelskie / gmina Kraśnik / powiat kraśnicki
<b>III. Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</b>
<p>Miasto Kraśnik położone jest w południowo – zachodniej części województwa lubelskiego, w powiecie kraśnickim. Miasto sąsiaduje z gminami wiejskimi takimi jak: Kraśnik i Dzierzkowice oraz Miastem Urzędów. Jego powierzchnia wynosi 26,1 km<sup>2</sup>. Według stanu na koniec 2017 roku miasto liczyło 34 821 mieszkańców, natomiast gęstość zaludnienia wynosi 1 334 osób/km<sup>2</sup>. Wskaźnik dochodów podatkowych na jednego mieszkańca wynosi 1 265,24 zł.</p> <p>Miasto Kraśnik składa się z dwóch głównych części: położonego na południowym wschodzie Kraśnika Starego (zwanego też Kraśnikiem Lubelskim lub Dzielnicą Starą) oraz położonego na północnym zachodzie Kraśnika Fabrycznego (zwanego też Dzielnicą Fabryczną), będących przed 1975 rokiem odrębnymi miastami. Obie części są oddalone od siebie o 6 km i łączy je ulica Urzędowska. Jako centralny punkt Kraśnika uważa się skrzyżowanie ulicy Lubelskiej z ulicami: Jagiellońską, Andrzeją Struga i Mostową w Dzielnicy Starej, jako że to w tej części miasta usytuowany jest główny węzeł komunikacyjny.</p> <p>W strukturze użytkowania gruntów miasta Kraśnik dominują tereny rolne (zlokalizowane przede wszystkim w strefie peryferyjnej) oraz tereny zabudowane (najliczniej występują w Śródmieściu oraz w Kraśniku Fabrycznym). Tereny istniejącej zabudowy zajmują łącznie powierzchnię ok. 764,6 ha. Należy również zwrócić uwagę, że lesistość w Kraśniku jest dość wysoka i wynosi ok. 15,6% (głównie za sprawą rozległego kompleksu leśnego w północnej części miasta).</p>



Struktura demograficzna mieszkańców Kraśnika w 2017 roku według grup wieku i płci przedstawia się następująco (ustalono na podstawie danych GUS-u):

OPIS Jednostka	Ogółem		Kobiety		Mężczyźni	
	osób	procent	osób	procent	osób	procent
ogółem	34 821	100%	18 352	52,70%	16 469	47,30%
wiek 0 – 4	1 244	3,58%	622	1,79%	622	1,79%
wiek 5 – 9	1 486	4,27%	734	2,11%	752	2,16%
wiek 10 – 14	1 485	4,26%	731	2,10%	754	2,16%
wiek 15 – 19	1 707	4,90%	789	2,26%	918	2,64%
wiek 20 – 29	4 092	11,75%	1 980	5,68%	2 112	6,07%
wiek 30 – 39	5 576	16,01%	2 766	7,94%	2 810	8,07%
wiek 40 – 49	4 804	13,80%	2 370	6,81%	2 434	6,99%
wiek 50 – 59	4 507	12,94%	2 396	6,88%	2 111	6,06%
wiek 60 – 69	5 303	15,23%	2 979	8,56%	2 324	6,67%
wiek 70 i więcej	4 617	13,26%	2 985	8,57%	1 632	4,69%

W Mieście Kraśnik zadania oświatowe w zakresie przedszkoli, szkół podstawowych oraz gimnazjalnych wykonywane są przez 14 jednostek organizacyjnych:

- 1) Zespół Placówek Oświatowych nr 1 – ul. Kościuszki 23, 23 – 200 Kraśnik – w skład którego wchodzi Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 oraz Przedszkole Miejskie nr 7,
- 2) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 – ul. Urzędowska 10, 23 – 200 Kraśnik – w skład której wchodzi Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 oraz klasy dotychczasowego Publicznego Gimnazjum nr 2,
- 3) Szkoła Podstawowa nr 3 – ul. Urzędowska 435, 23 – 200 Kraśnik,
- 4) Szkoła Podstawowa nr 4 – ul. Kolejowa 28, 23 – 200 Kraśnik,



- 5) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 – ul. Ks. J. Popiełuszki 1, 23 – 204 Kraśnik,
- 6) Publiczna Szkoła Podstawowa nr 6 – ul. Grunwaldzka 2, 23 – 204 Kraśnik,
- 7) Publiczne Gimnazjum nr 1 – ul. Ks. J. Popiełuszki 1, 23 – 204 Kraśnik,
- 8) Szkoła Muzyczna I st. im. Kompozytorów Polskich w Kraśniku – ul. Ks. J. Popiełuszki 1, 23 – 204 Kraśnik,
- 9) Przedszkole Miejskie nr 1 – ul. Moniuszki 3, 23 – 204 Kraśnik,
- 10) Przedszkole Miejskie nr 2 – ul. Matejki 1, 23 – 204 Kraśnik,
- 11) Integracyjne Przedszkole Publiczne nr 3 – ul. Balladyny 8, 23 – 204 Kraśnik,
- 12) Przedszkole Miejskie nr 4 – ul. Słowackiego 5, 23 – 204 Kraśnik,
- 13) Przedszkole Miejskie nr 5 – ul. Spółdzielcza 3, 23 – 200 Kraśnik,
- 14) Przedszkole Miejskie nr 6 – ul. Małachowskiego 37, 23 – 200 Kraśnik.

– przy czym Szkoła Muzyczna I stopnia nie prowadzi kształcenia ogólnego. Szkoła ta umuzykalnia, rozwija zdolności i zainteresowania muzyczne uczniów oraz przygotowuje do dalszego kształcenia w szkole II stopnia. Prowadzone są w niej zajęcia indywidualne na skrzypcach, altówce, wiolonczeli, gitarze, fortepianie, akordeonie, perkusji, flecie, oboju, klarnecie, saksofonie i trąbce, a także zajęcia grupowe w ramach, których odbywa się rytmika, kształcenie słuchu, chór, orkiestra, audycje muzyczne i zespoły instrumentalne. W związku z tym, iż prowadzenie szkół artystycznych nie należy do zadań własnych gminy, jej utworzenie i prowadzenie przez Miasto Kraśnik wymagało zawarcia w dniu 4 maja 2005 roku porozumienia z Ministrem Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

Ogółem do szkół podstawowych uczęszcza 2 371 uczniów w 114 oddziałach; w gimnazjach uczy się 273 uczniów, podzielonych na 11 oddziałów. Do publicznych przedszkoli uczęszcza 834 dzieci w 36 oddziałach. W szkole muzycznej znajduje się 14 oddziałów, skupiających 181 dzieci.

#### **IV. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):**

Aby można było rozpoznać przyczyny i problemy kraśnickiej oświaty w zespole przeprowadzono analizę SWOT. Określono mocne, słabe strony oraz szanse i zagrożenia a także oszacowano korelacje pomiędzy nimi oraz wpływ na jakość pracy szkół. Dodatkowo zebrano analizy SWOT poszczególnych placówek oświatowych od dyrektorów, którzy pozytywnie odpowiedzieli na prośbę o jej dobrowolne sporządzenie. Przeanalizowane przedstawione dokumenty. Na spotkaniu z grupą roboczą w Urzędzie Miasta Kraśnik, porównano i przedyskutowano zapisy i sporządzono analizę SWOT Miasta Kraśnik z uwzględnieniem wniosków z analiz szkół.



### **MOCNE STRONY:**

- wykształcona kadra nauczycieli,
- dobra baza lokalowa i wyposażenie w pomoce dydaktyczne,
- dobra baza sportowa,
- pozyskiwanie środków unijnych dla szkół.

### **SŁABE STRONY:**

- kadra nauczycielska najczęściej działa rutynowo i schematycznie (brak otwartości na zmiany), opór przed używaniem technologii komputerowej i wykorzystywania zasobów internetowych do prowadzenia lekcji spowodowanych niepewnością co do bezpieczeństwa w sieci, kwalifikacje formalne nauczycieli nie zawsze przekładają się na wyniki uczniów,
- słaba promocja działalności szkół w środowisku, niewystarczające budowanie pozytywnego wizerunku szkoły,
- niewykorzystany potencjał rodziców, coraz częściej występują sytuacje konfliktowe,
- konieczność przeznaczenia środków własnych do realizacji zadań objętych subwencją,
- ograniczenia środków na wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne.

### **SZANSE:**

- wprowadzenie obowiązkowego doradztwa zawodowego,
- zmiana systemu finansowania poprzez dodatkowe środki dla małych szkół (w przyszłości dla małych oddziałów),
- zmiany dokumentów dot. efektów nauczania (np. rozporządzenie dotyczące kształcenia specjalnego wprowadzają obowiązki badania efektywności prowadzonych działań),
- zmiana przepisów w doskonaleniu zawodowym nauczycieli, nowe narzędzia (sieci i wspomaganie), ustawowy zapis o doskonaleniu związonym z potrzebami szkoły a nie z indywidualnymi potrzebami nauczyciela,
- państwo wymusza coraz wyższy poziom informatyzacji szkół (teoretycznie także zapewnienia środki).

### **ZAGROŻENIA:**

- brak realnego wpływu na reorganizację sieci szkół (zgoda KO) a nawet na ilość oddziałów (konieczność tworzenia oddziału nawet dla jednego ucznia w szkole obwodowej),





- demografia – mało dzieci w obwodach szkół i oddziałów, trudność w kształtowaniu kompetencji społecznych,
- skomplikowane prawo oświatowe i niestabilne przepisy znacząco utrudniają planowanie strategiczne,
- nowe i kosztowne zadania związane z realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów bez zwiększenia subwencji,
- duża, rozległa gmina wymusza przeznaczenia znaczących środków na organizację dowozów i utrudnia uczestnictwo wszystkich zainteresowanych uczniów w zajęciach dodatkowych, w tym organizowane przez instytucje działające w gminie (uczniowskie kluby sportowe, dom kultury itp.).

Analiza SWOT wykazała, że Miasto powinno realizować strategię agresywną, która pozwala wykorzystać nadarzające się szanse i wykorzystywać mocne strony do podniesienia jakości edukacji.

Następnym krokiem w celu uzyskania rzetelnej diagnozy, było zorganizowanie spotkania dialogowego czyli debaty oświatowej. Podczas spotkania zespołu oraz dyrektorów ustalono, że spotkanie dialogowe będzie prowadzone metodą Wálta Disneya. W debacie uczestniczyli: przedstawiciele Kuratorium Oświaty w Lublinie, radni Rady Miasta Kraśnik, przedstawiciele związków zawodowych kierownik Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, dyrektor Centrum Kultury i Promocji, dyrektor Miejskiej Biblioteki Publicznej, dyrektorzy i nauczyciele szkół, rodzice oraz uczniowie. Debata prowadzona była przez doradcę Miasta Kraśnik. Wszyscy pracowali grupach i opisywali co znaczy dla uczestników określenie „Szkoła Marzeń” oraz jak wygląda „Szkoła Realna”, z którą mają kontakt w życiu codziennym.

Podczas spotkania na poszczególnych arkuszach pojawiały się następujące zapisy:

### **INSTYTUCJE – SZKOŁA MARZEŃ:**

- umiejętność porozumiewania się z dyrekcją i vice versa;
- współpraca ze szkołami zagranicznymi, wymiany i wycieczki zagraniczne;
- dbałość o profesjonalne wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne;
- zapewnienie wykwalifikowanej i świadomej kadry i ciągłego doskonalenia (e-learning);
- stworzenie odpowiednich warunków oraz rozpoznawanie sposobów uczenia się i predyspozycji uczniów
- współpraca rodziców i nauczycieli w kształtowaniu postaw, stworzenie przestrzeni do aktywności uczniów;
- procesy dostosowane do możliwości uczniów, atrakcyjność procesów;
- dostosowanie do rynku pracy;
- przygotowanie ucznia do uczestniczenia w życiu kulturalnym;
- uporządkowanie procesu edukacyjnego;
- nauka języków obcych powinna być bardziej praktyczna, nakierowana na dialogi, zachowania sytuacyjne (wymiany międzynarodowe);
- profilowanie – wychwytywanie talentów;

- rozwijać umiejętność współpracy, działania w grupie – wspólne akcje, uczestnictwo w konkursach;
- stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce;
- klasy do 10 – 15 uczniów;
- wprowadzenie zajęć praktyczno – technicznych, innych dla chłopców, innych dla dziewczynek;
- chęć nauczycieli do współpracy z instytucjami.

### **DYREKTORZY – SZKOŁA MARZEŃ:**

- przyjazna dla ucznia – czas, uwaga;
- nauczyciele z pasją + EURO (żywe lekcje, doświadczenia, bloki tematyczne, medyczne, teatr, technika, spotkania na uczelniach, zakładach doświadczalnych);
- precz z papierami i biurokracją!;
- świetne warunki (pomoce, sprzęt, wyposażenie (nie ma systemu klasowego, wybór przedmiotów i tematyki – system projektu);
- rodzice szanują nauczyciela, nauczyciel ma autorytet (szkoła pomaga rodzicom w wychowaniu i ukierunkowaniu zdolności ucznia);
- uczeń zainteresowany, dociekliwy, otwarty;
- wszyscy uczniowie potrafią „uczyć się”;
- wszystkie pomoce w szkołach, w tym podręczniki!;
- współpraca z rodzicami, instytucjami i stowarzyszeniami;
- klasy do 15 osób (max);
- wzorcowo wyposażone pracownie przedmiotowe z zapleczem dla nauczyciela;
- ogólnodostępny sprzęt wspomagający pracę ...
- miejsca pracy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- w klasach młodszych dzieci uczą się czytać, pisać, liczyć, poznają najbliższe środowisko, w starszych klasach – profilowanie – diagnoza predyspozycji, rozwijanie konkretnych umiejętności i pasji (zainteresowań);
- rodzice są świadomi swoich obowiązków i nie przerzucają ich na szkołę;
- priorytetem nauczyciela jest rozwijanie ucznia w każdej sferze, nie zaś nadmierne dokumentowanie swoich działań;
- ograniczyć liczbę zajęć zalecanych przez instytucje;
- rzeszywiata współpraca z instytucjami (sąd, PPP) – szybki czas realizacji, informacja zwrotna do szkoły;
- uczniowie i rodzice znają swoje obowiązki, stosują się do przyjętych zasad, nie podważają autorytetu nauczyciela;
- nauczyciel, w tym dyrektor jest szanowanym, dobrze wynagradzanym specjalistą.





### **NAUCZYCIELE – SZKOŁA MARZEŃ:**

- możliwość organizowania spotkań z „ludźmi słowa” (dziennikarze, pisarze, aktorzy itp.);
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- nauczyciel uczy, biurokrację prowadzi jego asystent;
- specjalistyczne, bogato wyposażone pracownie, sale eksperymentalne;
- wyjazdy tematyczne (edukacja w terenie, nauka przez doświadczenie);
- sale relaksacyjne, SPA, siłownia dla uczniów i nauczycieli;
- salon do spotkań z nauczycielami;
- treści nauczania adekwatne do potrzeb współczesnego społeczeństwa;
- pokój nauczycielski – miejsce spotkań nauczycieli, wymiany poglądów, doświadczeń;
- strefa relaksu, wypoczynku, ciszy, dużo zieleni: palmy, kokosy;
- przestronne pracownie, małe zespoły klasowe;
- kącik „chilloutu” dla uczniów: pufy, leżanki, fotele, stoliki itp., muzyka relaksacyjna, dostęp do wi-fi;
- fundusze na wyjazdy krajoznawcze, edukacyjne;
- mniej biurokracji, dokumentowania;
- zaangażowanie rodziców w proces wychowawczy;
- niebanalne i twórcze prace dla uczniów;
- praca w pracy/szkole – wypoczynek w domu;
- fundusze na pomoce dydaktyczne;
- podział na dwa etapy:
  - szkoła tradycyjna – kaligrafia, liczeni, umiejętności praktyczne życia codziennego,
  - szkoła multimedialna,
- szkoła, do której wszyscy idą z uśmiechem na twarzy.

### **RODZICE – SZKOŁA MARZEŃ:**

- klasa marzeń wyposażona w najnowsze technologie pozwalające prezentować świat w każdej skali;
- rozwinięte zaplecze sportowe (pływalnia itp.);
- nauka przygotowania posiłków (II śniadanie);
- mini zoo;

- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- loty balonem (podziwianie świata z góry);
- poznawanie zawodów – starych i nowoczesnych;
- indywidualizacja rozwoju uczniów;
- teatr, muzyka;
- nauka przez zabawę, ale i przez tworzenie;
- tworzenie własnego przedsiębiorstwa;
- bezpieczeństwo w świecie rzeczywistym i wirtualnym;
- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- nauka form grzecznościowych (kultura wypowiedzi, prowadzenie dialogów, ...)
- prowadzenie zajęć/lekcji w formie debat, dyskusji;
- nauka nie tylko na podstawie książek, ale na podstawie doświadczeń, ciekawych opowiadań, przykładów z życia wziętych;
- powrót do lektur polskich autorów;
- redagowanie poleceń w zrozumiałym/prostym języku;
- zajęcia praktyczne: szycie, gotowanie, prace z drewnem;
- przygotowanie do samodzielności;
- brak prac domowych;
- ograniczenie liczby przedmiotów – ukierunkowanie ucznia zgodnie z jego zainteresowaniami;
- zlikwidowanie książek – e-book;
- wymiany uczniów międzynarodowe (szkolnych, międzyskolnych) – integracja;
- większa liczba zajęć sportowych;
- zakaz używania telefonów komórkowych w szkole;
- spotkania z trenerami interpersonalnymi (wzbudzanie w młodzieży i dzieciach pewności siebie, pozytywnych wartości).

### **UCZNIOWIE – SZKOŁA MARZEŃ:**

- wcześniejsze ukierunkowanie uczniów;
- większe sale gimnastyczne!;
- lepsze plecak!;



- darmowe wi-fi w szkole;
- nowa elektronika!;
- więcej imprez szkolnych;
- wyeliminowanie zbędnych lekcji z planu;
- więcej swobody w realizacji imprez szkolnych;
- spotkania uczniów z nauczycielami o bieżących sprawach szkolnych;
- większa wyrozumiałość nauczycieli;
- więcej wyjazdów;
- prysznic;
- sale tematyczne;
- duże szafki;
- szwedzki stół na stołówce;
- pomaganie w rozwiązywaniu problemów dotyczących naszej przyszłości;
- dobrze zaopatrzony sklepik szkolny;
- kreatywne lekcje;
- wygodniejsze krzesła do klas;
- nacisk na praktykę w poznawaniu języków!;
- native speakerzy na lekcjach języków obcych;
- wymiany międzynarodowe!;
- „strefa ciszy” / chilloutu;
- miejsce, w którym można się uczyć;
- dobrze zaopatrzony sklepik szkolny;
- więcej pieniędzy na szkoły;
- brak zakazu używania telefonów w szkole;
- możliwość wychodzenia ze szkoły w czasie przerwy;
- nauczyciele powinni być bardziej wyluzowani;
- strefa wygody;
- więcej wycieczek;

- rozmowy z native speakerem na lekcjach języków obcych;
- zniesienie punktowego systemu oceniania zachowania;
- wyposażenie szkół w przyrządy do wykonywania doświadczeń fizycznych i chemicznych;
- lepsze wynagradzanie osiągnięć uczniów, np. nagrody pieniężne lub wycieczki;
- ciekawsze prowadzenie lekcji przez nauczycieli;
- lepiej przemyślany plan lekcji;
- lepsze radzenie sobie z przemocą w szkołach.

### **INSTYTUCJE – SZKOŁA REALNA:**

- upowszechnianie języka skrótowego, slangowego, emotikony, brak komunikacji, pośpiech;
- brak indywidualnego podejścia i adekwatnego wsparcia ucznia;
- skoncentrowanie na treściach, nie umiejętnościach;
- troska o dobro ucznia;
- staranie o funkcjonowanie zgodnie z przepisami i podążanie za zmianami;
- troska o kompetencje kluczowe;
- brak nowoczesnego wyposażenia, ewentualnie brak jego wykorzystania;
- efekty nieadekwatne do nakładów finansowych;
- szkoła przygotowuje do egzaminów (jak zdać) zamiast wyposażać w wiedzę niezbędną do funkcjonowania we współczesnym świecie;
- brak autorytetu nauczyciela;
- zbyt duża ingerencja rodziców w proces nauczania;
- zbyt dużo zajęć pozalekcyjnych;
- zbyt liczne klasy co przekłada się na brak indywidualnego podejścia do uczniów;
- zbyt mała liczba zajęć artystycznych, które rozwijają kreatywność;
- brak zajęć praktyczno – technicznych – robótki ręczne, szycie, gotowanie, a dla chłopców stolarka, wiercenie, piłowanie, wypalanie itp.;
- umiejętności nabyte w szkole nie są dostosowane do rynku pracy;
- zaniedbanie świadomości własnej przeszłości kulturowej – nie pielęgnuje się tradycji.

### **DYREKTORZY – SZKOŁA REALNA:**

- brak czasu dla ucznia;



- szara rzeczywistość nauczycielska;
- papapiery, papiery, papiery!!!! Rozporządzenia!!!!;
- warunki (ciasne sale, baza! Brak finansów, subwencja!);
- zapracowani rodzice (eurosieroty), niektórzy bardzo rozszerezeniwi;
- niska świadomość potrzeby zdobywania wykształcenia uczniów!;
- słabe przygotowanie młodych nauczycieli przez uczelnie wyższe!;
- nieprzemyślane nowości (ocena pracy, awans);
- całoroczne rozliczanie z podręczników;
- nauczanie w systemie klasowo – lekcyjnym;
- RODO!;
- STRASZNIIE!!! FAJNIE!!!
- zbyt liczne klasy;
- brak klimatyzacji w salach lekcyjnych;
- presja społeczna związana z wynikami osiąganymi przez szkołę (język polski, matematyka, język obcy);
- znacząca grupa rozszerezeniowych rodziców;
- nauczyciel pod prężem;
- nauczyciele – dyrektorzy obciążeni nadmiarem dokumentów;
- zbyt duża odpowiedzialność dyrektorów;
- ciągle zmiany w prawie oświatowym (brak jednoznacznych interpretacji);
- zmienność;
- nauczyciel nie ma radości uczenia;
- brak specjalistów;
- niski prestiż zawodu nauczyciela;
- dzieci oczekują nowoczesności, entuzjazmu, nauczyciela kreatywnego, dobrego organizatora.

### NAUCZYCIELE – SZKOŁA REALNA:

- mały i pusty pokój nauczycielski (nauczyciele na dyżurach lub wypełniają e-dziennik);
- hałas i kurz na korytarzach (klasach też);

- zbyt liczne zespoły klasowe;
  - brak specjalistycznych klasopracowników;
  - brak „stref ciszy” dla uczniów;
  - ciasnota, brak pomieszczeń;
  - nadmiar dokumentacji i dokumentacji;
  - niewłaściwie dobrana i skonstruowana podstawa programowa;
  - zbyt wielka ilość bodźców ukierunkowana na ucznia;
  - ciężkie tornistry;
  - wypalenie zawodowe nauczycieli (większość nauczycieli po 50 roku życia);
  - ciągłe zmiany i reformy;
  - traktowanie szkoły jak korporacji (język „korpo”: projekty, ewaluacje, tautologie);
  - sfrustrowani, zestresowani, przemęczeni: nauczyciele i uczniowie;
  - dużo papierologicznej pracy;
  - kompetentni nauczyciele;
  - zbyt dużo uczniów w klasach;
  - dużo treści edukacyjnych do zrealizowania w krótkim czasie;
  - znaczny przyrost nowoczesnych pomocy dydaktycznych;
  - ograniczone możliwości indywidualizowania pracy z uczniami;
  - możliwość doskonalenia zawodowego;
  - dobry kontakt z uczniem;
  - niedostateczna baza sportowa.
- RODZICE – SZKOŁA REALNA:**
- mniej liczne klasy;
  - lżejsze tornistry/plecaki (książki zostają w szkole);
  - urealnienie programów nauczania – mniej szczegółów, „współpraca” między przedmiotami;
  - współpraca na linii szkoła – rodzice;
  - umiętne rozwiązywanie konfliktów;



- motywowanie uczniów, również na forum klasy/szkoły;
- budowanie zdrowej rywalizacji;
- za dużo godzin lekcyjnych;
- za dużo prac domowych;
- lepsze wyposażenie pracowni przedmiotowych;
- sklepiki szkolne (nauka przedsiębiorczości);
- zbyt dużo prac domowych;
- za ciężkie tornistry/plecaki;
- brak pracy zespołowej (dyskusji, brak luźnej formy rozmowy na tematy związane z lekcją – jest wyrywanie odpowiedzi);
- nawał sprawdzianów w jednym czasie, np. dniu, tygodniu;
- brak zajęć praktycznych przygotowujących do życia;
- podstawa programowa niedostosowana do współczesnego życia;
- brak umiejętności wychwytywania dzieci zdolnych w danej dziedzinie i dalszego ich ukierunkowania;
- brak zgrania w klasach, dobrej komunikacji;
- mało zajęć w terenie;
- duże wymagania nauczycieli;
- brak umiejętności nauczyciela podczas lekcji z trudnym uczniem;
- mała liczba godzin języków obcych;
- brak pracy psychologa z dziećmi.

#### **UCZNIOWIE – SZKOŁA REALNA:**

- brak miejsca na odpoczynek i naukę;
- brak motywacji;
- straszenie egzaminami;
- nieodpowiednie przygotowanie dla ucznia, który chce osiągnąć dobre wyniki;
- słaba podstawa programowa niedostosowana do naszych możliwości i oczekiwań;
- ciężkie plecaki;
- za małe szkoły nie przygotowane na reformę;

- wywieranie ogromnej presji!;
- brak nauczycieli, którym „się chce” (z powołaniem);
- przepuszczanie na siłę do następnej klasy;
- brak określonych, potrzebnych zakresów materiału do testu;
- faworyzowanie uczniów;
- stary, nieprzystosowany sprzęt szkolny;
- za dużo materiału w za krótkim czasie;
- słabo zaopatrzone sklepy;
- słabo wyposażone klasy;
- ciężkie plecaki;
- mało wycieczek;
- zakaz używania telefonów;
- punktowy system oceniania zachowania;
- surowi nauczyciele;
- słabe zasoby bibliotek szkolnych;
- surowe kary dla uczniów;
- małe nagrody;
- brak sklepiku szkolnego;
- liczne klasy;
- brak miejsca do odpoczynku;
- zakaz opuszczania terenu szkoły podczas przerw;
- mało spotkań między uczniowskich;
- brak wymian;
- przepełniony plan lekcji, nudne lekcje;
- mało ciekawe wycieczki szkolne;
- brak możliwości wyboru drugiego języka obcego;
- dużo prac domowych.



## V. Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza SWOT
- Analiza SWOT niektórych szkół
- Analiza dokumentów wskaźniki dla Miasta Kraśnik
- Raport o realizacji zadań oświatowych
- Analiza wniosków dyrektorów w sprawie zabezpieczenia środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli
- Spotkania dialogowe przeprowadzone metodą Walta Disneya
- Spotkania konsultacyjne z dyrektorami szkół

## VI. Wnioski ze spotkań dialogowego:

Po analizie SWOT i spotkaniu dialogowym jako najistotniejszy obszar interwencji wskazano pozycje rodziców jako partnerów szkoły. Istnieje wyraźna potrzeba do określenia pojęcia dobra współpraca rodzica ze szkołami i wzmocnienie ich roli jako partnerów, pomocników i sojuszników nauczycieli w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.

W wyniku analizy zapisów uczestników debaty wyodrębnione łatwe i szybkie do rozwiązania tematy oraz obszary interwencji, którymi należy się zająć w pierwszej kolejności. Problemy zgłoszone przez grupy podczas spotkania dialogowego do załatwienia, od zaraz to:

- brak prac domowych na weekendy – od października 2018 roku we wszystkich szkołach prowadzonych przez Miasto Kraśnik,
- strefa ciszy i kącik chilloutu.

Wspomaganie procesowe realizowane będzie w trzech szkołach i prowadzone w kontekście 6-tego wymagania państwa, tj. „rodzice są partnerami szkoły lub placówki” zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611) poprzez następujące działania:

- uwspólnienie definicji „dobra współpraca rodziców ze szkołami”,
- przemodelowanie sposobu komunikowania się w celu poprawy komunikacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami,
- zmiana formatu spotkań z rodzicami tzw. wywiadówek, wspólne budowanie dobrego wizerunku placówki,

- zorganizowanie cyklu szkoleń dla rodziców w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,
- zaangażowanie rodziców do przedstawienia uczniom swoich ciekawych zawodów, pasji (spotkania z ciekawymi ludźmi),
- priorytetowe obszary interwencji dla podnoszenia jakości pracy szkół – wyposażenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

#### **VII. Priorytety polityki oświatowej JST:**

Samorząd wspiera działania skoncentrowane na wzmocnieniu roli rodziców jako partnerów szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.

#### **VIII. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):**

##### **CEL STRATEGICZNY:**

Rodzice angażują się w skuteczne motywowanie swoich dzieci do nauki i potrafią zapewnić bezpieczne warunki do korzystania z cyberprzestrzeni, dla rozwoju kompetencji kluczowych i osiągania coraz lepszych sukcesów w nauce na miarę swoich możliwości.

##### **CEL SZCZEGÓŁOWY 1:**

100 rodziców aktywnie uczestniczy w warsztatach, konferencjach, wykładach dotyczących bezpieczeństwa dzieci w cyberprzestrzeni zorganizowanych przez JST w okresie od 1 stycznia 2019 roku do 31 grudnia 2020 roku.

##### **CEL SZCZEGÓŁOWY 2:**

100 rodziców aktywnie uczestniczy w warsztatach, konferencjach, wykładach dotyczących skutecznego motywowania dzieci do nauki zorganizowanych przez JST w okresie od 1 stycznia 2019 roku do 31 grudnia 2020 roku.

##### **CEL SZCZEGÓŁOWY 3:**

Opracowanie planu oraz przeprowadzenie 24 spotkań z rodzicami posiadającymi ciekawe zawody i pasje we wszystkich szkołach prowadzonych przez JST.

##### **CEL SZCZEGÓŁOWY 4:**

Trzy placówki wdrożą procesowe wspomaganie w okresie od 1 listopada 2018 roku do 30 czerwca 2019 roku i osiągną rezultaty opisane w planach wspomagania.





<b>IX. Określenie wskaźników celów (wrażony liczbowo, procentowo):</b>
Tak jak w załączniku nr 1.
<b>X. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych:</b>
Tak jak w załączniku nr 1.
<b>XI. Finansowanie poszczególnych zadań:</b>
Tak jak w załączniku nr 1.
<b>XII. Harmonogram wdrażania planu:</b>
Tak jak w załączniku nr 1.
<b>XIII. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- spotkania rad pedagogicznych placówek objętych planem procesowego wspomagania,</li><li>- spotkania społeczności szkolnej: rad pedagogicznych, samorządów uczniowskich i innych,</li><li>- spotkania z dyrektorami placówek oświatowych,</li><li>- relacje z podejmowanych działań na stronie internetowej i portalach społecznościowych szkół,</li><li>- strona internetowa Miasta Kraśnik: <a href="http://www.krasnik.eu">www.krasnik.eu</a>, tablica informacyjna w szkołach i Urzędzie Miasta Kraśnik,</li><li>- lokalne media i portale społecznościowe.</li></ul>

#### **XIV. Metody i harmonogram monitorowania realizacji:**

Tak jak w załączniku nr 1.

#### **XV. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników):**

Za satysfakcjonujący rezultat uznamy:

- kontynuowanie działań w modelu wspomaganie procesowego po zakończeniu projektu,
- przystąpienie innych szkół do wspomaganie procesowego na skutek pozytywnych opinii uczestników,
- zwiększenie liczby projektów edukacyjnych realizowanych w szkołach w stosunku do wyników analizy,
- wzrost zainteresowania nauczycieli, dyrektorów, rodziców i uczniów aktywnym wdrażaniem metod skutecznego motywowania dzieci do nauki,
- wzrost świadomości dotyczącej bezpieczeństwa dzieci w cyberprzestrzeni,
- coraz większa liczba rodziców zaangażuje się w życie szkoły, poczują się potrzebni i dowartościowani,
- zmniejszy się liczba konfliktowych sytuacji na płaszczyźnie rodzic – szkoła,
- poprawi się wizerunek szkoły.

#### **XVI. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:**

- zmiany w samorządach/wyborach – nie mamy bezpośredniego wpływu na to zjawisko, podjęto decyzję o zignorowaniu ryzyka,
- niewystarczające środki finansowe na realizację zadań oświatowych – ocena efektywności ponoszonych wydatków i ich optymalizowanie,
- niechęć części nauczycieli wobec proponowanych zmian – ograniczenie ryzyka poprzez akcję informacyjną prowadzoną w języku korzyści, stworzenie dobrych zasad komunikacji, atmosfery współdziałania, współpracy i współodpowiedzialności za efekty,
- brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci i w procesowym wspomaganie – zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń, ewentualnie gdy nie będzie efektów przeprowadzenia szkolenia,





- zbyt wielu rodziców okaże się posiadać ciekawe zawody i pasje – konieczność selekcji i wyboru najciekawszych dla dzieci rodziców – trenerów.

**XVII. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączenia, włączeni interesariusze):**

- dyrektorzy placówek oświatowych,
- nauczyciele i pracownicy placówek oświatowych,
- rodzice,
- uczniowie,
- środowisko lokalne.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. ..... *H. Tomyska* .....
2. ..... *Anna Guzik* .....
3. ..... *Olga Magdalena* .....
4. ..... *Renata Juch* .....



## ZAŁĄCZNIK NR 1 DO PLANU WSPOMAGANIA SZKÓŁ/PLACÓWEK W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH MIASTA KRAŚNIK

### PRIORYTET 1:

**SAMORZĄD WSPIERA DZIAŁANIA SKONCENTROWANE NA WZMOCNIENIU ROLI RODZICÓW JAKO PARTNERÓW SZKÓŁY W ROZWIJANIU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW.**

### CEL GŁÓWNY:

Rodzice angażują się w skuteczne motywowanie swoich dzieci do nauki i potrafią zapewnić bezpieczne warunki do korzystania z cyberprzestrzeni, dla rozwoju kompetencji kluczowych i osiągnięcia coraz lepszych sukcesów w nauce na miarę swoich możliwości.

### CEL SZCZEGÓŁOWY 1:

100 rodziców aktywnie uczestniczy w warsztatach, konferencjach, wykładach dotyczących bezpieczeństwa dzieci w cyberprzestrzeni zorganizowanych przez Miasto Kraśnik w okresie od 1 stycznia 2019 roku do 31 grudnia 2020 roku.

Nr zadania	Zadanie / działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Akcja informacyjna na temat działań ujętych w planie Miasta Kraśnik na rzecz bezpieczeństwa uczniów w cyberprzestrzeni	Opracowanie i wydruk ulotek. Na zebraniach szkolnych rodzice otrzymują ulotki o akcji prowadzonej przez Miasto Kraśnik na rzecz poprawy bezpieczeństwa dziecka w cyberprzestrzeni.	Miasto Kraśnik Dyrektorzy szkół	I – III 2019 roku	W proponowanych formach wsparcia zadeklaruje udział co najmniej 150 rodziców.	Miasto Kraśnik	150 rodziców	Rodzice zadeklarują udział w cyklu szkoleń.	Lista obecności	Dyrektorzy szkół





2.	<b>Wdrażanie cyklu szkoleń z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni</b>	Zorganizowanie trzech trzygodzinnych szkoleń dla rodziców.	Miasto Kraśnik	IV – VI 2019 roku	Rodzice uczestniczący w szkoleniach wymieniają sposoby pozwalające na bezpieczne korzystanie z zasobów internetu.	Miasto Kraśnik	100 rodziców	Frekwencja rodziców biorących udział w szkoleniach – co najmniej 50% udziału w szkoleniach.	Lista obecności	Miasto Kraśnik
3.	<b>Ewaluacja celu szczegółowego nr 1</b>	Opracowanie dekalogu dla rodziców w zakresie korzystania z cyberprzestrzeni.	Uczestnicy szkoleń w koordynacji z prowadzącymi i Miastem Kraśnik	IX – XII 2019 roku	Dokument zaakceptowany przez nauczycieli i uczniów.	Nie dotyczy	1 dokument (dekalog)	Regulamin – dekalog obowiązujący we wszystkich szkołach prowadzonych przez Miasto Kraśnik.	Nie dotyczy	Miasto Kraśnik Dyrektorzy szkół
4.	<b>Rozpowszechnienie wypracowanego dokumentu</b>	Rozpowszechnienie na: stronach internetowych Urzędu Miasta Kraśnik, szkół, instytucji, tablicach w klasach, świetlicach szkolnych oraz tablicach informacyjnych w szkołach egzemplarz dla rodziców.	Miasto Kraśnik Dyrektorzy szkół	I – II 2020 roku	Dokument zaakceptowany przez nauczycieli i uczniów.	Miasto Kraśnik	1000 ulotek 125 plansz w klasach	Ulotki będą rozpowszechniane w szkołach, instytucjach, urzędzie. W każdej klasie w szkołach prowadzonych przez Miasto Kraśnik zostanie wyeksponowana tablica zawierająca wypracowany dekalog.	Obserwacja czy ulotki są dostępne w miejscach publicznych. Dokumentacja zdjęciowa lub oświadczenie dyrektora, że plansze są zawieszane w każdej klasie.	Miasto Kraśnik Dyrektorzy szkół



## CEL SZCZEGÓŁOWY 2:

100 rodziców aktywnie uczestniczy w warsztatach, konferencjach, wykładach dotyczących skutecznego motywowania dzieci do nauki zorganizowanych przez Miasto Kraśnik w okresie od 1 stycznia 2019 roku do 31 grudnia 2020 roku.

Nr zadania	Zadanie / działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	<b>Akcja informacyjna na temat działań ujętych w planie Miasta Kraśnik na temat skutecznego motywowania dzieci do nauki</b>	Opracowanie i wydruk ulotek. Na zebraniach szkolnych rodzice otrzymują ulotki o akcji prowadzonej przez Miasto Kraśnik na temat skutecznego motywowania dzieci do nauki.	Miasto Kraśnik Dyrektorzy szkół	I – III 2019 roku	W proponowanych formach wsparcia zadeklaruje udział co najmniej 150 rodziców.	Miasto Kraśnik	150 rodziców	Rodzice zadeklarują udział w cyklu szkoleń.	Lista obecności	Dyrektorzy szkół
2.	<b>Wdrażanie cyklu szkoleń na temat skutecznego motywowania dzieci do nauki</b>	Zorganizowanie trzech trzygodzinnych szkoleń dla rodziców.	Miasto Kraśnik	IV – VI 2019 roku	Rodzice uczestniczący w szkoleniach wymieniają sposoby skutecznego motywowania dzieci do nauki.	Miasto Kraśnik	100 rodziców	Frekwencja rodziców biorących udział w szkoleniach – co najmniej 50% udziału w szkoleniach.	Lista obecności	Miasto Kraśnik
3.	<b>Ewaluacja celu szczegółowego nr 2</b>	Opracowanie poradnika zawierającego wskazówki dotyczące skutecznego motywowania dzieci do nauki.	Uczestnicy szkoleń w koordynacji z prowadzącymi i Miastem Kraśnik	IX – XII 2019 roku	Dokument zaakceptowany przez nauczycieli i uczniów.	Nie dotyczy	1 dokument (poradnik)	Poradnik przekazany rodzicom dzieci ze szkoleń przez prowadzonych przez Miasto Kraśnik.	Nie dotyczy	Miasto Kraśnik Dyrektorzy szkół





4.	<b>Rozpowszechnienie wypracowanego dokumentu</b>	Rozpowszechnienie na: stronach internetowych Urzędu Miasta Kraśnik, szkół, instytucji, tablicach w klasach, świetlicach szkolnych oraz tablicach informacyjnych w szkołach egzemplarz dla rodziców	Miasto Kraśnik Dyrektorzy szkół	I – II 2020 roku	Dokument zaakceptowany przez nauczycieli i uczniów.	Miasto Kraśnik	1000 ulotek	Ulotki będą rozpowszechniane w szkołach, instytucjach, urzędzie.	Obserwacja czy ulotki są dostępne w miejscach publicznych.	Miasto Kraśnik Dyrektorzy szkół
----	--	--	------------------------------------	---------------------	---	----------------	-------------	--	--	------------------------------------

### CEL SZCZEGÓŁOWY 3:

Opracowanie planu oraz przeprowadzenie 24 spotkań z rodzicami posiadającymi ciekawe zawody i pasje we wszystkich szkołach prowadzonych przez Miasto Kraśnik.

Nr zadania	Zadanie / działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	<b>Rozpoznanie potencjału wśród rodziców w zakresie ich zawodów i pasji</b>	Współdziałanie z samorządami uczniowskimi oraz radami rodziców i nauczycielami w celu wyłonienia „ciekawych” rodziców.	Dyrektorzy szkół	IX – X 2019 roku	Wyodrębnienie maksymalnie 10 zasobów szkoleniowych wśród rodziców.	Nie dotyczy	100 sztuk ankiet	Wypełnione ankiety.	100 sztuk wypełnionych ankiet	Dyrektorzy szkół
2.	<b>Zaplanowanie harmonogramu spotkań i wyłonienie rodziców – trenerów</b>	Opracowanie zasad i zaplanowanie spotkań w każdej szkole prowadzonej przez Miasto Kraśnik.	Miasto Kraśnik Dyrektorzy szkół	XI 2019 roku	Ustalenie wspólnie z rodzicami – trenerami harmonogramu i tematyki spotkań.	Nie dotyczy	6 szkół	Harmonogram spotkań.	1 dokument	Miasto Kraśnik



3.	Realizacja spotkań w zakresie ciekawych zawodów i pasji rodziców	Zorganizowanie 24 spotkań uczniów z rodzicami – trenerami.	Rodzic – trener	I – VI 2020 roku	Przeprowadzenie spotkań w zakresie ciekawych zawodów i pasji rodziców.	Nie dotyczy	24 spotkania	Zorganizowane spotkania.	Lista obecności, dokumentacja zdjęciowa	Dyrektorzy szkół
4.	Ewaluacja celu szczegółowego nr 3	Przeprowadzenie wywiadów z uczestnikami spotkań, opublikowanie podsumowania i fotorelacji w prasie lokalnej.	Miasto Kraśnik	I – VI 2020 roku	Opublikowanie dokumentu w prasie lokalnej.	Nie dotyczy	1 artykuł	Artykuł w prasie lokalnej.	Nie dotyczy	Miasto Kraśnik

#### CEL SZCZEGÓŁOWY 4:

Trzy placówki wdrożą procesowe wspomaganie w okresie od 1 listopada 2018 roku do 30 czerwca 2019 roku i osiągną rezultaty opisane w planach wspomagania.

Nr zadania	Zadanie / działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Akcja informacyjno – promocyjna na temat wspomagania procesowego	Szkolenie dyrektorów i rad pedagogicznych szkół, w których planowane jest wdrożenie procesowego wspomagania.	Osoba wspomagająca	XI 2018 roku	80% nauczycieli opisuje różnice procesu wspomagania w porównaniu do innych narzędzi służących doskonaleniu zawodowemu nauczycieli.	Nie dotyczy	80% nauczycieli	Liczba przeszkolonych nauczycieli / liczba wszystkich nauczycieli wspomaganych szkół.	Lista obecności	Miasto Kraśnik





2.	<b>Monitorowanie działań w placówkach objętych wspomaganiem procesowym</b>	Powołanie zespołu przy Mieście Kraśnik, określenie organizacji pracy, zadań i zakresu monitorowania oraz sprawozdawczości.	Miasto Kraśnik	XI 2018 roku – VIII 2019 roku	Posiadanie bieżącej wiedzy w zakresie postępu działań, pojawiających się problemów i ryzyka w osiągnięciu celów.	Nie dotyczy	1 zespół – 1 dokument	1 zespół działający zgodnie z dokumentem określającym zakres zadań.	Lista obecności 1 pisemne sprawozdanie	Miasto Kraśnik
3.	<b>Sporządzenie diagnozy potrzeb szkół objętych wsparciem</b>	Sporządzenie diagnozy potrzeb w odniesieniu do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.	Dyrektorzy szkół Osoba wspomagająca	XI – XII 2018 roku	Rozpoznawanie potrzeb szkół objętych wsparciem, które są istotne w związku z rozwojem kompetencji kluczowych uczniów.	Nie dotyczy	3 szkoły	Pisemne dokumenty zawierające opis potrzeb placówek objętych wsparciem.	Nie dotyczy	Dyrektorzy szkół Osoba wspomagająca
4.	<b>Wdrożenie procesowego wspomagania zgodnie z modelem</b>	Określenie działań, celów oraz efektów na podstawie sporządzonej diagnozy. Opracowanie planów wspomagania i ich wdrożenie.	Dyrektorzy szkół Osoba wspomagająca	XI 2018 roku – VIII 2019 roku	Osiągnięcie założonych celów i efektów, a co za tym idzie – rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Środki w rozdziale 80146	3 szkoły	Trzy szkoły wdrożą procesowe wspomaganie.	Lista obecności Materiały szkoleniowe, prezentacje Dokumentacja fotograficzna Sprawozdanie z realizacji procesu	Dyrektorzy szkół Osoba wspomagająca
5.	<b>Ewaluacja rezultatów podjętych działań</b>	Zorganizowanie konferencji podsumowującej pierwsze 7 miesięcy pracy w modelu wspomagania procesowego.	Miasto Kraśnik	V – VI 2019 roku	Konferencja udowodni, że uczniowie i rodzice zauważyli zmiany w pracy szkoły, wzrosła aktywność rodziców jako partnerów w rozwoju kompetencji kluczowych swoich dzieci.	Nie dotyczy	1 konferencja	Jedna konferencja.	Materiały konferencyjne Dokumentacja fotograficzna	Miasto Kraśnik



6.	Kontynuacja działań w formie wspomaganie w kolejnych latach szkolnych, także w innych placówkach prowadzonych przez Miasto Kraśnik	Dyrektor wraz z Radą Pedagogiczną opracowuje kolejne roczne plany wspomagania procesowego wdrożonego w roku szkolnym 2018/2019.	Dyrektorzy szkół	2019 – 2021	Staly, widoczny rozwój kompetencji kluczowych uczniów i zwiększenie aktywności rodziców.	Środki w rozdziale 80146	6 planów	Wdrożone plany wspomaganie procesowego.	Sprawozdanie z realizacji wspomaganie procesowego	Dyrektorzy szkół Osoba wspomagająca
----	--	---	------------------	-------------	--	--------------------------	----------	---	---	--

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. *H. Kamińska*
2. *A. Aleta*
3. *Olga Magdalena*
4. *Renata*